

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усадская средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района  
Республики Татарстан»

«Согласовано»  
Руководитель МО  
*Васильева И. Ф.*  
«24» августа 2019 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
*Денисова Л.В.*  
«24» августа 2019 г.



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Технология»  
начальное общее образование

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

#### **Конструирование и моделирование**

##### **Выпускник научится:**

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

#### **Практика работы на компьютере**

##### **Выпускник научится:**

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;-
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация,

оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

## **Технология ручной обработки материалов.**

### **Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

### **Тематическое планирование по предмету**

#### **1 класс (33 ч.)**

<b>№</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</b>	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Мастера, их профессии.
2	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. подбор материалов и инструментов. Обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия разметка деталей (на глаз, по шаблону). Выделение деталей (отрывание, резание ножницами). Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж. Чтение условных графических изображений.
3	<b>Конструирование и моделирование</b>	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о



		<p>конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).</p>
4	<b>Практика работы на компьютере</b>	<p>Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.</p>

## 2 класс (34 ч.)

№	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</b>	<p>Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.</p>

2.	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>	<p>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.</p>
3.	<b>Конструирование и моделирование</b>	<p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля). Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу.</p>
4	<b>Практика работы на компьютере</b>	<p>Использование доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной и звуковой информацией в сети Интернет. Доступные способы получения, хранения, переработки информации.</p>

### 3 класс (34 ч.)

№	Содержание программы учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,</b>	<p>Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника,</p>

	<p><b>самообслуживания</b></p>	<p>предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.</p> <p>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).</p> <p>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п. )</p> <p>Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.</p>
2.	<p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b></p>	<p>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки</p>

		<p>материалов: формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения. Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание).</p> <p>Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p>
3.	<b>Конструирование и моделирование</b>	<p>Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).</p>
4.	<b>Практика работы на компьютере</b>	<p>Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Компьютерная графика, анимация, проектирование. Компьютерные игры. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на</p>

		компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Интернет. Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.
--	--	---

#### 4 класс (34 ч.)

№	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</b>	Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Культура межличностных отношений в совместной деятельности.
2	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>	Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Экономная разметка; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).  Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.
3	<b>Конструирование и моделирование</b>	Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.
4	<b>Практика работы на</b>	Работа с простыми информационными

	<b>компьютере</b>	объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.
--	-------------------	--

## Тематическое планирование по предмету технология

### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов
<b>1</b>	<b>Давайте познакомимся</b>	<b>3 часа</b>
<b>1.1</b>	Как работать с учебником. Я и мои друзья. Урок – игра.	<b>1</b>
<b>1.2</b>	Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Урок – игра.	<b>1</b>
<b>1.3</b>	Что такое технология. Урок – игра.	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Человек и земля</b>	<b>21 час</b>
<b>2.1</b>	Экскурсия «Красота окружающей природы».	<b>1</b>
<b>2.2</b>	Пластилин. <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»</i>	<b>1</b>
<b>2.3</b>	Пластилин. <i>Урок – сказка. Изделие: «Мудрая сова».</i>	<b>1</b>
<b>2.4</b>	Растения. <i>Изделие: «Получение и сушка семян».</i> Урок – практикум.	<b>1</b>
<b>2.5</b>	Проект «Осенний урожай». <i>Изделие: «Овощи из пластилина».</i> Урок – конкурс.	<b>1</b>
<b>2.6</b>	Бумага. <i>Изделия: «Волшебные фигуры».</i>	<b>1</b>
<b>2.7</b>	Бумага. <i>Изделия: «Закладка из бумаги».</i>	<b>1</b>
<b>2.8</b>	Насекомые. <i>Изделие: «Пчелы и соты».</i>	<b>1</b>
<b>2.9</b>	Проект «Дикие животные» <i>Изделие: «Коллаж».</i>	<b>1</b>
<b>2.10</b>	Проект «Украшаем класс к Новому году» <i>Изделия: «Украшение на елку, на окно».</i>	<b>1</b>
<b>2.11</b>	Домашние животные. <i>Изделие: «Котенок».</i>	<b>1</b>
<b>2.12</b>	Такие разные дома. <i>Изделие: «Домик из веток».</i>	<b>1</b>
<b>2.13</b>	Посуда. <i>Изделие: «Чашка».</i>	<b>1</b>
<b>2.14</b>	Проект «Чайный сервиз». <i>Изделие: «Чайник», «Сахарница».</i>	<b>1</b>
<b>2.15</b>	Свет в доме. <i>Изделие: «Торшер».</i>	<b>1</b>
<b>2.16</b>	Мебель. <i>Изделие: «Стул».</i>	<b>1</b>
<b>2.17</b>	Одежда, ткань, нитки. <i>Изделие: «Кукла из ниток».</i>	<b>1</b>
<b>2.18</b>	Учимся шить. <i>Изделие: «Строчка прямых стежков».</i>	<b>1</b>
<b>2.19</b>	Учимся шить. <i>Изделие: «Строчка стежков с перевивом змейкой».</i>	<b>1</b>
<b>2.20</b>	Учимся шить. <i>Изделие: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями».</i>	<b>1</b>

2.21	Передвижение по земле. <i>Изделие: «Тачка».</i>	1
3	<b>ЧЕЛОВЕК И ВОДА</b>	3 часа
3.1	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений <i>Изделие: «Проращивание семян».</i>	1
3.2	Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец».</i>	1
3.3	Передвижение по воде. Проект «речной флот» <i>Изделия: «кораблик», «Плот».</i>	1
4	<b>ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ</b>	3 часа
4.1	Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка»</i>	1
4.2	Полеты птиц. <i>Изделие: «Попугай».</i>	1
4.3	Полеты человека <i>Изделия: «Самолеты», «Парашют».</i>	1
5	<b>ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ</b>	3
5.1	Способы общения. <i>Изделия: «Зашифрованное письмо», «Письмо на глиняной дощечке».</i>	1
5.2	Правила движения. <i>Изделие: «Важные телефонные номера».</i>	1
5.3	Компьютер.	1

## 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	<b>Давайте познакомимся</b>	1 час
1.1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1
2	<b>Человек и земля</b>	23 час
2.1	Земледелие. <i>Практическая работа «Выращивание лука».</i>	1
2.2	Посуда. <i>Изделие: «Корзина с цветами».</i>	1
2.3	Посуда. <i>Изделие: «Семейка грибов на поляне».</i>	1
2.4	Посуда. <i>Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».</i>	1
2.5	Посуда. <i>Изделие: «Игрушка из теста».</i>	1
2.6	Народные промыслы. <i>Изделие: «Золотая хохлома».</i>	1
2.7	Народные промыслы. <i>Изделие: «Городецкая роспись».</i>	1
2.8	Народные промыслы. <i>Изделие: «Дымковская игрушка».</i>	1
2.9	Народные промыслы. <i>Изделие: «Матрёшка».</i>	1
2.10	Народные промыслы. <i>Изделие: пейзаж «Деревня».</i>	1
2.11	Домашние животные и птицы. <i>Изделие: «Лошадка».</i>	1
2.12	Домашние животные и птицы. <i>Изделие: «Курочка из крупы».</i>	1
2.13	Домашние животные и птицы. <i>Изделие: «Петушок».</i>	1
2.14	Новый год. <i>Изделие: «Новогодняя маска».</i>	1
2.15	Строительство. <i>Изделие: «Изба».</i>	1
2.16	В доме. <i>Изделие: «Домовой».</i>	1
2.17	В доме. <i>Изделие: «Русская печь».</i>	1
2.18	В доме. <i>Изделие: «Коврик».</i>	1

2.19	В доме. Изделие: «Стол и скамья».	1
2.20	Народный костюм. Изделие: «Русская красавица».	1
2.21	Народный костюм. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».	1
2.22	Народный костюм. Изделие: «Кошелёк»	1
2.23	Народный костюм. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка».	1
3	<b>ЧЕЛОВЕК И ВОДА</b>	<b>3 часа</b>
3.1	Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	1
3.2	Рыболовство. Изделие: «Аквариум».	1
3.3	Рыболовство. Изделие: «Русалка».	1
4	<b>ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ</b>	<b>3 часа</b>
4.1	Птица счастья. Изделие: «Птица счастья».	1
4.2	Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница».	1
4.3	Использование ветра. Изделие: «Флюгер».	1
5	<b>ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ</b>	<b>4 часа</b>
5.1	Книгопечатание. Изделие: «Книжка - ширма».	1
5.2	Поиск информации в интернете Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»	1
5.3	Поиск информации в интернете Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»	1
5.4	Итоговый урок. «Что я узнал во 2 классе?»	1

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	. «Здравствуй, дорогой друг! »	1 час
1.1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1
2	<b>Человек и земля</b>	<b>21 час</b>
2.1	Архитектура. Изделие: «Дом».	1
2.2	Городские постройки. Изделие: «Телебашня».	1
2.3	Парк. Изделие: «Городской парк».	1
2.4	Парк. Изделие: «Городской парк».	1
2.5	Проект «Детская площадка». Изделие: «Качалка», «песочница».	1
2.6	Проект «Детская площадка». Изделие: «Качалка», «песочница».	1
2.7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Украшение фартука».	1
2.8	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен».	1
2.9	Вязание. Изделие: «Воздушные петли».	1
2.10	Одежда для карнавала. Изделие: «Кавалер», «Дама».	1
2.11	Бисероплетение. Изделие: браслетик «Цветочки».	1
2.12	Кафе. Изделие: «Весы».	1
2.13	Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак».	1
2.14	Колпачок – цыпленок. Изделие: «Колпачок –	1



	<i>цыпленок».</i>	
<b>2.15</b>	Бутерброды. <i>Изделие «Бутерброды».</i>	<b>1</b>
<b>2.16</b>	Салфетница. <i>Изделие: «Салфетница».</i>	<b>1</b>
<b>2.17</b>	Магазин подарков. <i>Изделие: «Брелок для ключей».</i>	<b>1</b>
<b>2.18</b>	Золотистая соломка. <i>Изделие: «Золотистая соломка».</i>	<b>1</b>
<b>2.19</b>	Упаковка подарков. <i>Изделие: «Упаковка подарков».</i>	<b>1</b>
<b>2.20</b>	Автомастерская <i>Изделие: фургон «Мороженое»</i>	<b>1</b>
<b>2.21</b>	Грузовик. <i>Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».</i>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>ЧЕЛОВЕК И ВОДА</b>	<b>4 часа</b>
<b>3.1</b>	Мосты. <i>Изделие: «Мост».</i>	<b>1</b>
<b>3.2</b>	Водный транспорт. <i>Изделие: «Яхта». «Баржа».</i>	<b>1</b>
<b>3.3</b>	Океанариум. <i>Изделие:» Осьминоги и рыбки».</i>	<b>1</b>
<b>3.4</b>	Фонтаны. <i>Изделие: « Фонтан».</i>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ</b>	<b>3 часа</b>
<b>4.1</b>	Зоопарк. <i>Изделие: «Птицы».</i>	<b>1</b>
<b>4.2</b>	Вертолётная площадка. <i>Изделие: «Вертолет «Муха».</i>	<b>1</b>
<b>4.3</b>	Воздушный шар. <i>Изделие: «Воздушный шар».</i>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ</b>	<b>5 часов</b>
<b>5.1</b>	Переплётная мастерская. <i>Изделие: «Переpletные работы».</i>	<b>1</b>
<b>5.2</b>	Почта. <i>Изделие: «Заполняем бланк».</i>	<b>1</b>
<b>5.3</b>	Почта. <i>Изделие: «Заполняем бланк».</i>	
<b>5.4</b>	Кукольный театр. <i>Изделие: «Кукольный театр».</i>	<b>1</b>
<b>5.5</b>	Афиша.	<b>1</b>

#### 4 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Как работать с учебником</b>	<b>1 час</b>
<b>1.1</b>	Как работать с учебником.	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Человек и земля</b>	<b>21 час</b>
<b>2.1</b>	Вагоностроительный завод. <i>Изделие: «Ходовая часть (тележка)».</i>	<b>1</b>
<b>2.2</b>	Вагоностроительный завод. <i>Изделия: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».</i>	<b>1</b>
<b>2.3</b>	Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Буровая вышка».</i>	<b>1</b>
<b>2.4</b>	Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Малахитовая шкатулка».</i>	<b>1</b>
<b>2.5</b>	Автомобильный завод. <i>Изделие: «Камаз».</i>	<b>1</b>
<b>2.6</b>	Автомобильный завод. <i>Изделие: «Камаз».</i>	<b>1</b>
<b>2.7</b>	Монетный двор. <i>Изделие: «Стороны медали».</i>	<b>1</b>
<b>2.8</b>	Монетный двор. <i>Изделие: «Медаль».</i>	<b>1</b>
<b>2.9</b>	Фаянсовый завод. <i>Изделие: «Основа для вазы».</i>	<b>1</b>
<b>2.10</b>	Фаянсовый завод. <i>Изделие: «Ваза».</i>	<b>1</b>
<b>2.11</b>	Швейная фабрика. <i>Изделие: «Прихватка».</i>	<b>1</b>
<b>2.12</b>	Швейная фабрика. <i>Изделие: новогодняя игрушка «Птичка».</i>	<b>1</b>
<b>2.13</b>	Обувное производство. <i>Создание модели обуви из</i>	<b>1</b>

	бумаги.	
2.14	Обувное производство. Изделие: «Модель летней детской обуви».	1
2.15	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок».	1
2.16	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений».	1
2.17	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка».	1
2.18	Кондитерская фабрика. Практическая работа: «Тест: кондитерские изделия».	1
2.19	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа».	1
2.20	Бытовая техника. Практическая работа: «Тест: правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1
2.21	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».	1
<b>3</b>	<b>ЧЕЛОВЕК И ВОДА</b>	<b>3 часа</b>
3.1	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».	1
3.2	Порт. Изделие: «Канатная лестница»; Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».	1
3.3	Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	1
<b>4</b>	<b>ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ</b>	<b>3 часа</b>
4.1	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет».	1
4.2	Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолет «Муха».	1
4.3	Летательный аппарат. Изделие: «Воздушный змей».	1
<b>5</b>	<b>ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ</b>	<b>6 часов</b>
5.1	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист».	1
5.2	Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами.	1
5.3	Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание».	
5.4	Переплетные работы. Изделие: изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.	1
5.5	Переплетные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешественника».	1
5.6	Итоговый урок.	1

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Давайте познакомимся	3	1	1	1
2	Человек и земля	21	23	21	21

<b>3</b>	<b>ЧЕЛОВЕК И ВОДА</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>